

Занятие 2

Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.

Оборудование. Мольберт, магнитная доска, коврограф, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с деталями букв, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», альбом «Живая природа. В мире животных»¹.

Предварительная работа. Изготовление с помощью родителей кормушки для птиц, вывешивание ее на участке, подкармливание зимующих птиц, наблюдение за ними. Беседа с воспитателями о зимующих птицах. Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинки».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Создание эмоционально положительного фона занятия. Развитие тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Развитие памяти и зрительного внимания.]

Логопед встречает детей в кабинете, организует приветствие, предлагает детям занять места около стульчиков, стоящих вокруг стола.

Логопед. Я разрешу сесть тому, кто вспомнит название зимующей птицы.

Дети по очереди называют зимующих птиц и садятся.

Логопед. А теперь я хочу проверить, действительно ли вы хорошо знаете зимующих птиц. Сейчас вы закроете глаза, а я положу перед вами контурные изображения птиц. Обведите изображение пальцем, постарайтесь угадать, кто это.

Дети выполняют задание логопеда. Если ребенку трудно, логопед предлагает ему открыть глаза и назвать птицу, а потом закрыть глаза и обвести контурное изображение пальцем. Затем логопед помещает контурные изображения птиц вертикально на коврограф.

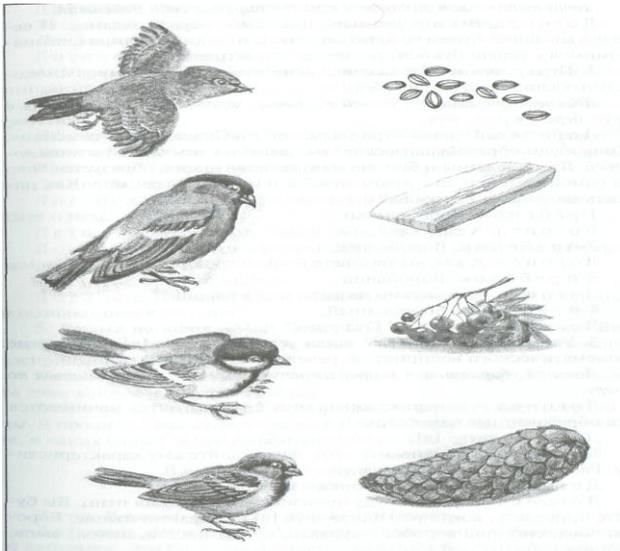
Логопед. Еще раз назовите птиц.

Дети. Клест, снегирь, синица, воробей.

Логопед. Почему мы называем этих птиц зимующими?

Дети дают объяснения. Логопед закрепляет рядом с изображением каждой птицы яркий шнурочек с помощью «липучки», а вторым столбиком располагает изображения «угощения» (кисть рябины, кусочек сала, горка семечек, шишка) {рис. 20}.

Логопед. Вспомните, чем вы угощаете птиц, прилетающих к кормушке на нашем участке. Протяните шнурочек от каждой птицы к угощению, предназначенному ей, расскажите, кого и чем вы угостили.



Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

Логопед. Вы хорошо выполнили мое первое задание. И сегодня мы вновь будем говорить о зиме и зимующих птицах, познакомимся с новой буквой, почитаем и поиграем.

2. Игра с мячом «Слова одной семейки». [Образование одноко-ренных слов от слова *воробей*.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг, берет в руки мяч.

Логопед. Первая игра называется «Слова одной семейки». Попробуем образовывать слова от названия зимующей птицы *воробей*. Я даю задание и бросаю мяч, выловите мяч, образуете слово из одной семейки со словом *воробей* и бросаете мяч мне. Как назвать маленького воробья?

1 -р е б е н о к. Воробьишко.

Логопед. А еще как?

2-й ребенок. Воробышек.

Логопед. А как вы назовете большого воробья?

3-й ребенок. Воробьище.

Логопед. Как можно назвать хвост воробья?

4-й ребенок. Воробьиный.

Логопед. Молодцы! Отлично!

3. Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [в]». [Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, памяти.]

Логопед убирает мяч и предлагает детям рассредоточиться по коврам.

Логопед. А теперь скажите мне, с какого звука начинаются все образованные вами слова?

Дети. Со звука [в].

Логопед. Произнесите этот звук и дайте ему характеристику. Расскажите все об этом звуке.

Дети. Это согласный звонкий твердый звук.

Логопед. Сейчас я буду произносить названия птиц. Вы будете приседать, когда услышите звук [в] в названии птицы. Ворона, сова, снегирь, воробей, журавль, клест, иволга, щегол, выпь, синица.

Дети выполняют задание логопеда.

Логопед. Вы слышали только названия зимующих птиц?

Дети. Нет. Вы называли и перелетных птиц. Логопед. Перечислите их названия, пожалуйста. *Дети перечисляют названия перелетных птиц.* Логопед. Хорошо. А теперь пройдите за стол.

4. Упражнение «Посмотри и назови». [Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений.]

Логопед помещает на мольберт перед детьми альбом «Живая природа».

Логопед. Посмотрите на картинки. Кто на них изображен?

Дети перечисляют изображенных на картинках зимующих птиц.

Логопед. Есть ли тут птица со звуком [в] в названии?

Дети. Да. Это сова.

Логопед. Хорошо. А теперь произнесите звук [в'] и расскажите о нем.

Дети. Это мягкий согласный звонкий звук.

Логопед. Есть ли на картинках птицы с этим звуком в названии?

Дети. Да. Это свистель.

Логопед. Звуки [в] и [в'] обозначает буква Вв. Вот с ней мы и познакомимся сегодня.

5. Работа по книге «Мой букварь». [Знакомство с буквой Вв. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.]

Логопед раздает детям буквари, открытые на стр. 37, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней. Послушайте и подумайте, в каких словах этого стихотворения есть звук [в].

В ванне Вовочку купают И водою поливают.

Дети. В ванне, Вовочку, водою, поливают.

Логопед. Правильно. А теперь посмотрите на буквы слева от картинки. Это большая и маленькая буквы Вв. Что обозначают синий и зеленый кружки под ними?

Дети. Значит, буква Вв обозначает два звука: [в] и [в'].

Логопед. Верно. Давайте выполним задание в нижней части страницы. Придумайте каждому из детей имя, которое начинается с буквы, написанной на его одежде.

Дети. Даша, Боря, Галя, Ваня.

Логопед. Молодцы! Соедините с каждым ребенком мячик с той буквой, с которой начинается имя ребенка.

Дети выполняют задание. Логопед убирает карандаши и ставит на стол контейнер с деталями букв.

Логопед. Отлично. А теперь возьмите необходимые детали и составьте по одной букве В.

Дети составляют по одной букве В.

Логопед. Какие детали вам потребовались?

Дети. Нужны длинная палочка и два полукруга.

Логопед. С какой стороны от палочки расположены полукруги?

Д е т и. С правой.

Логопед. Правильно. А теперь сложите буквы в контейнер.

Дети выполняют задание.

Логопед. Переверните страницу. Давайте прочитаем, что написано рядом с зелеными кружками.

1-й ребенок. Ва.

2-й ребенок. Ву.

3-й ребенок. Во.

4-й ребенок. Ви.

1-й ребенок. Вата.

2-й ребенок. Ванна.

3-й ребенок. Вода.

4-й ребенок. Вова.

1-й ребенок. Вика.

2-й ребенок. Вита.

3-й ребенок. Буква.

4-й ребенок. Диван.

1-й р е б е н о к. Вагон.

Логопед. Очень хорошо. Посмотрите на картинки. Давайте прочитаем, что написано под ними.

2-й ребенок. Диван.

3-й ребенок. Вагон.

4-й ребенок. У Вики вата.

Логопед. Обратите внимание: слова *Вова, Вика, Вита* написаны с большой буквы. Почему?

Дети. Имена людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы.

Логопед. Хочу обратить ваше внимание на то, что Арина прочитала *предложения*. Мы с вами уже говорили о том, что наша речь состоит из предложений. Давайте все вместе прочитаем предложение.

Д е т и. У Вики вата.

Логопед. Хорошо. Закройте буквари и сложите их в контейнер.

Дети закрывают буквари и кладут их в контейнер.

6. Пальчиковая гимнастика «Снежинки». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

Стою и снежинки в ладошку *Ритмичные удары пальцами левой*
ловлю. *руки, начиная с указательного, по ла-*

дони правой руки. Я зиму, и снег, Ритмичные удары пальцами правой

и снежинки люблю, руки, начиная с указательного, по ладони левой руки. Но где же снежинки?

На вопрос сжать кулаки, на ответ —

В ладошке вода, разжать. Куда же исчезли снежинки? Куда? На первый вопрос сжать кулаки,

на второй — разжать. Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Мелкие потряхивания расслаблены-Как

видно, ладошки мои горячи, ми ладонями. Н. Нищева

7. Работа в тетради №2. [Развитие тонкой моторики.] *Логопед приглашает детей за стол,*

раздает им тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Посмотрите на правую страницу. Что вы видите в ее верхней части?

Дети. Волка, ванну, большую и маленькую буквы Вв.

Логопед. Верно. Раскрасьте сначала обе буквы. Какой карандаш вам для этого потребуется?

Дети. Синий, потому что буква Вв — согласная.

Дети раскрашивают буквы.

Логопед. А теперь подумайте, как правильно раскрасить волка и ванну. Выполняйте задание.

Дети выполняют задание, логопед контролирует их и оказывает им помощь, если это необходимо.

Логопед. Теперь положите цветные карандаши и возьмите простые, давайте напишем букву В. Посмотрите, как я делаю это на доске. Сначала пишу сверху вниз длинную палочку, потом справа от нее — два полукруга, сначала верхний, потом нижний.

Напишите четыре больших и три маленьких буквы по точкам. Слова и предложение мы будем писать на индивидуальных занятиях. Закройте тетради.

8. Упражнение «Повтори за мной». [Развитие артикуляционной моторики.

Автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов.]

Логопед приглашает детей к зеркалу и предлагает повторить слоги, цепочки слогов и слова с отработанными слогами для автоматизации произношения звука [ж].

Использует материал из пособия «Будем говорить правильно».

9. Игра «Веселый воробей». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехсложными словами с одним закрытым слогом.]

Логопед приглашает детей к магнитной доске и помещает на нее контурные изображения снеговика и воробья.

Логопед. Поиграем в игру «Веселый воробей». Кстати, с каких звуков начинаются эти слова?

Дети отвечают. Логопед помещает воробья на метлу снеговика.

Логопед. Сейчас я буду помогать воробью двигаться, а вы будете рассказывать, что делает воробей. Старайтесь говорить четко и правильно.

Дети. Воробей сидит на метле.

Логопед. Верно.

Логопед предлагает детям еще 2—3 задания, дети составляют предложения с предлогами, закрепляют правильное произношение трехсложного слова воробей.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед убирает пособия с магнитной доски и предлагает детям вспомнить, чем они занимались, какие задания выполняли. Можно предложить детям оценить работу друг друга, напомнив, что следует быть справедливыми и честными.*